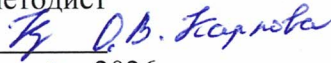


муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено  
на заседании НМС  
Руководитель НМС  
  
Протокол №1 от 26.08.2026 г.

Согласовано  
методист  
  
27.08 2026 г.

Утверждаю  
Директор МОУ Лицей №3  
М. Н. Романова  
Приказ № 270 от 28.08.2026 г.  


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52CB9A3A7DE3E5B2BD5F5552155E7F47  
Владелец: Романова Марина Николаевна  
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Учим английский - путешествуем по миру»

для обучающихся 7-8 классов  
на 2026 – 2027 учебный год

Количество часов: 18  
Составитель: Омбоева Н.А., учитель английского языка

Волгоград – 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Учим английский – путешествуем по миру» предназначен для учащихся 7-8 классов. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287).

Данная программа рассматривает английский язык как средство развития индивидуальности школьника; средство общения и ценный ресурс личности обучающегося для самореализации и социальной адаптации; инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

В процессе обучения английскому языку освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Учебный курс ориентирован на создание условий для интеллектуального и общекультурного развития и социальной адаптации обучающихся в иноязычной среде, формирования навыков творческого самовыражения ребёнка на английском языке, развитии ассоциативного и критического мышления, памяти, навыков общения и взаимодействия в коллективе для результативного участия в конкурсах и олимпиадах по английскому языку. Программа обеспечивает развитие УУД у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновлённого ФГОС в рамках внеурочной деятельности по иностранному языку.

Данная программа позволяет устранить противоречия между требованиями обновлённого ФГОС по английскому языку и потребностями обучающихся в дополнительном языковом и речевом материале для применения полученных знаний на практике. С этой целью в учебном курсе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в формат творческих и конкурсных заданий на иностранном языке. Во время занятий осуществляются индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся. Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы научно-исследовательской, игровой, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, смысловое чтение, аудирование с видео поддержкой, использование ресурсов сети Интернет для поиска информации помогают повысить интерес обучающихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также во внеурочной работе задействованы задания, систематизирующие знания по иностранному языку, творческие способности, помогающие расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи на иностранном языке.

**Цель курса** – развитие и совершенствование речевых умений и языковых навыков обучающихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач.

### **Задачи курса:**

1. Подготовить обучающихся к написанию олимпиад, конкурсов, ВПР по английскому языку.

2. Развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь); развивать УУД.
3. Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой.
4. Подготовить учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей.
5. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
6. Приобщать к общечеловеческим ценностям.
7. Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Планируемые результаты освоения программы учебного курса

### **Личностные**

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; 3) духовно нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; 7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; 8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; 9) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

### **Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой.

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций, принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

К концу обучения обучающийся должен:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и зрительными опорами, соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/beableto, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны изучаемого языка; 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Содержание обучения**

#### **1. Я и моя семья**

Члены семьи, увлечения, совместные занятия, взаимоотношения, семейные праздники, внешность и черты характера человека.

#### **2. Досуг и увлечения подростков**

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт), виды отдыха, путешествия, мода, покупки.

#### **3. Здоровый образ жизни**

Режим труда и отдыха, спорт, питание.

#### **4. Школа, школьная жизнь**

Изучаемые предметы, правила поведения в школе, времяпровождение на каникулах.

#### **5. Вселенная и человек**

Природа, проблемы экологии, защита окружающей среды, климат и погода.

#### **6. Великобритания и Россия.**

Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

#### **Заключительное занятие**

Защита проектов, подведение итогов

### Тематическое планирование

| № п/п                                         | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Я и моя семья</b>                |                                         | <b>3</b>         |
| 1                                             | Члены семьи (описание), взаимоотношения | 1                |
| 2                                             | Совместные занятия и увлечения          | 1                |
| 3                                             | Семейные праздники                      | 1                |
| <b>Раздел 2. Досуг и увлечения подростков</b> |                                         | <b>4</b>         |
| 4                                             | Увлечения (хобби) – чтение, кино, театр | 1                |
| 5                                             | Спорт, виды отдыха                      | 1                |
| 6                                             | Путешествия                             | 1                |
| 7                                             | Мода, покупки                           | 1                |
| <b>Раздел 3. Школа, школьная жизнь</b>        |                                         | <b>3</b>         |
| 8                                             | Школьные предметы                       | 1                |
| 9                                             | Правила поведения в школе               | 1                |
| 10                                            | Времяпровождение на каникулах           | 1                |
| <b>Раздел 4. Здоровый образ жизни</b>         |                                         | <b>2</b>         |
| 11                                            | Режим дня                               | 1                |
| 12                                            | Питание                                 | 1                |
| <b>Раздел 5. Вселенная и человек</b>          |                                         | <b>3</b>         |
| 13                                            | Проблемы экологии                       | 1                |
| 14                                            | Климат и погода                         | 1                |
| 15                                            | Защита окружающей среды                 | 1                |
| <b>Раздел 6. Великобритания и Россия</b>      |                                         | <b>2</b>         |
| 16                                            | Достопримечательности                   | 1                |
| 17                                            | Национальные праздники                  | 1                |
| <b>Заключительное занятие</b>                 |                                         | <b>1</b>         |
| 18                                            | Защита проектов                         | 1                |
| <b>Итого</b>                                  |                                         | <b>18</b>        |

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Учим английский – путешествуем по миру»**

| № п/п                                         | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов | Дата изучения |             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|---------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Я и моя семья</b>                |                                         | <b>3</b>         | <b>План</b>   | <b>Факт</b> |
| 1                                             | Члены семьи (описание), взаимоотношения | 1                |               |             |
| 2                                             | Совместные занятия и увлечения          | 1                |               |             |
| 3                                             | Семейные праздники                      | 1                |               |             |
| <b>Раздел 2. Досуг и увлечения подростков</b> |                                         | <b>4</b>         |               |             |
| 4                                             | Увлечения (хобби) – чтение, кино, театр | 1                |               |             |
| 5                                             | Спорт, виды отдыха                      | 1                |               |             |
| 6                                             | Путешествия                             | 1                |               |             |
| 7                                             | Мода, покупки                           | 1                |               |             |
| <b>Раздел 3. Школа, школьная жизнь</b>        |                                         | <b>3</b>         |               |             |
| 8                                             | Школьные предметы                       | 1                |               |             |
| 9                                             | Правила поведения в школе               | 1                |               |             |
| 10                                            | Времяпровождение на каникулах           | 1                |               |             |
| <b>Раздел 4. Здоровый образ жизни</b>         |                                         | <b>2</b>         |               |             |
| 11                                            | Режим дня                               | 1                |               |             |
| 12                                            | Питание                                 | 1                |               |             |
| <b>Раздел 5. Вселенная и человек</b>          |                                         | <b>3</b>         |               |             |
| 13                                            | Проблемы экологии                       | 1                |               |             |
| 14                                            | Климат и погода                         | 1                |               |             |
| 15                                            | Защита окружающей среды                 | 1                |               |             |
| <b>Раздел 6. Великобритания и Россия</b>      |                                         | <b>2</b>         |               |             |
| 16                                            | Достопримечательности                   | 1                |               |             |
| 17                                            | Национальные праздники                  | 1                |               |             |
| <b>Заключительное занятие</b>                 |                                         | <b>1</b>         |               |             |
| 18                                            | Защита проектов                         | 1                |               |             |
| <b>Итого</b>                                  |                                         | <b>18</b>        |               |             |